Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-3345/26-A
Sp. zn. ČŠIA-S-597/26-A

Název	**Základní škola při Psychiatrické nemocnici Bohnice, Praha 8, Ústavní 91**
Sídlo	**Ústavní 91, 181 00 Praha 8 - Bohnice**
E-mail	**sps.ustavni@zris.mepnet.cz**
IČO	**70 828 083**
Identifikátor	**600 021 262**
Právní forma	**příspěvková organizace**
Zastupující	**Mgr. Květa Cinglová, MBA**
Zřizovatel	**Hlavní město Praha**
Místo inspekční činnosti	**Ústavní 91, Praha 8** **Poznaňská 830, Praha 8**
Inspekční činnost na místě	**8. 10. 2026 – 12. 10. 2026**

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnická osoba Základní škola při Psychiatrické nemocnici Bohnice, Praha 8, Ústavní 91 (dále „škola“ nebo „instituce“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny a školní jídelny – výdejny.

Škola je určena pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzdělávání je poskytováno jednak žákům hospitalizovaným v psychiatrické nemocnici, s ohledem na jejich zdravotní stav a vzdělávací plány kmenových škol, jednak žákům, kteří by byli pro své psychické obtíže při vzdělávání v běžné ZŠ ohroženi školní neúspěšností. Jedná se zpravidla o žáky, kteří kromě psychických obtíží mají specifické poruchy učení, poruchy chování, poruchy autistického spektra, vývojovou dysfázií a další obtíže v oblasti komunikace, sociálního fungování či adaptace na školní prostředí.

K termínu inspekční činnosti se v ZŠ vzdělávalo 54 žáků, z toho 47 na odloučeném pracovišti. Nejvyšší povolený počet žáků (114) byl tak naplněn na 47 %. Škola poskytuje také individuální konzultace žákům středních škol.

Obě pracoviště školy se nacházejí v městské části Praha 8 – Bohnice. Hlavní pracoviště je umístěno v areálu Psychiatrické nemocnice Bohnice (dále „PNB“), ve 2. patře pavilonu č. 28 – Dětská psychiatrie. Druhé, odloučené pracoviště, se nachází v sídlištní zástavbě v Poznaňské ulici.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2016 došlo ke změně na pozici ředitelky školy (dále „ředitelka“). Ředitelka je ve funkci druhým rokem. Jejím hlavním záměrem je vytvářet prostředí založené na bezpečí, důvěře, respektu, vzájemné spolupráci a otevřené komunikaci všech aktérů vzdělávání. Koncepční záměry postupně naplňuje prostřednictvím vzdělávacích strategií, stanovených ve školních vzdělávacích programech (dále „ŠVP“). Během krátkého funkčního období se jí podařilo zkvalitnit materiální podmínky vzdělávání, zavést elektronický systém na odloučeném pracovišti pro informování zákonných zástupců žáků a vedení třídních knih, či udržet dobře kooperující a téměř plně kvalifikovaný pedagogický sbor. V oblasti výchovně-vzdělávacího procesu byla významně rozšířena nabídka projektového vyučování. Škola se zapojila do projektů podporujících ekologické myšlení, odpovědné chování a aktivní zapojení žáků do péče o prostředí, ve kterém žijí (např. projekty Krokus, Ukliďme Česko, My a příroda, Zelená škola a aktivity spojené se Dnem Země), do preventivních programů a aktivit zaměřených na osobnostní a sociální rozvoj žáků.

Ředitelka delegovala účelně část řídicích kompetencí na svou zástupkyni, výchovnou poradkyni a metodičku prevence a na vedoucího učitele pracoviště při PNB. Poradním orgánem je pedagogická rada, která vytváří dostatečný prostor pro participaci pedagogických pracovníků na řízení, projednává zásadní dokumenty, podrobně projednává výsledky vzdělávání jednotlivých žáků a přijímá opatření týkající se vzdělávací činnosti i organizačního zajištění provozu školy. K efektivitě řízení pedagogických procesů přispívají i pravidelné porady užšího vedení školy (jednou týdně se všemi vedoucími součástí školy). Přístup vedení školy je založen na vzájemné důvěře a komunikaci se všemi zaměstnanci. Informační systém je funkční, vedení školy využívá standardních mechanismů.

Nastavené kontrolní mechanismy umožňují objektivní hodnocení naplňování ŠVP a práce pedagogického sboru. Na základě pravidelné hospitační a kontrolní činnosti vedení školy

přijímá ke zjištěným nedostatkům konkrétní opatření, např. vzájemné konzultace a náslechy mezi učiteli. Ředitelka svá zjištění efektivně využívá k cílené metodické podpoře pedagogů, což se pozitivně promítá do průběhu vzdělávání i kvality pedagogické práce. Relevantní zpětnou vazbu o kvalitě výchovně vzdělávacího procesu a náměty pro další činnost získává ředitelka také prostřednictvím pohovorů s učiteli.

Příznivé personální podmínky umožňují naplňování obou ŠVP (ZŠ, školní družina). Výchovně vzdělávací proces na obou pracovištích zajišťoval k termínu inspekční činnosti téměř plně kvalifikovaný pedagogický sbor (jedna učitelka si doplňuje předepsané vzdělání již pokračujícím magisterským studiem) čítající včetně vedení školy 18 pedagogických pracovníků (tj. 13 učitelů, 5 asistentek pedagoga, jedna z nich je zároveň vychovatelkou ve školní družině). Učitelé sdílejí v rámci vzájemných hospitací pedagogické zkušenosti i osvědčené metody a formy vzdělávání.

Škola vytváří velmi dobré podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“). Plánovaný systém vychází z koncepčních záměrů, analýzy potřeb školy, přihlíží však i k zájmům a odbornosti jednotlivých pedagogů. Prostřednictvím DVPP ředitelka také naplňuje svoji vizi bezpečného prostředí pro žáky, pedagogy a rodiče. Všichni učitelé se v rámci školení sborovny zúčastnili vzdělávání zaměřeného na wellbeing ve škole, a dalších vzdělávací akcí, např. aktivní naslouchání jako nástroj pro řešení náročných situací ve třídě, umění přijímat zpětnou vazbu, jak na porozumění s rodiči a náročné rozhovory, komunikace s žáky. Dále se v rovnoměrném zastoupení účastnili celé řady webinářů zaměřených např. na metody a formy výuky v ZŠ a středních školách, moderní výuku anglického jazyka pro 2. stupeň, čtenářskou gramotnost pro 1. a pro 2. stupeň, , relaxační techniky pro žáky.

Naplňování ŠVP významně podporují rozvíjené partnerské vztahy. Každodenní spolupráce se zákonnými zástupci žáků, zejména na pracovišti Poznaňská, přispívá k pružnému řešení nastalých situací i k nacházení optimálních postupů při řešení případných problémů. Rodiče se aktivně zapojují do života školy prostřednictvím společných akcí, projektů a školních aktivit (např. Zahradní slavnost, Vánoční zpívání, Halloween, Den otevřených dveří, projektové dny, kulturní a sportovní aktivity nebo prezentace práce žáků). Vedení školy podporuje spolupráci s řadou partnerů. Jedná se zejména o spolupráci s nemocnicí a se zřizovatelem. Nemocnice poskytuje škole prostory, pedagogové školy spolupracují se zdravotnickým personálem nemocnice, poskytují lékařům informace, které napomáhají diagnostice a potažmo léčbě adolescentních pacientů. Škola dále spolupracuje s organizacemi podílejícími se se na prevenci rizikového chování žáků (např. program LINKIN SPHERE), se školskými poradenskými zařízeními. V případě vzdělávání žáků při Psychiatrické nemocnici probíhá úzká spolupráce s kmenovými školami hospitalizovaných žáků. Významným přínosem je také pravidelné setkávání pedagogů nemocničních škol v Praze, které umožňuje vzájemné sdílení zkušeností.

Finanční a materiální podmínky školy umožňují efektivní realizaci ŠVP. Ředitelka průběžně vyhodnocuje stav materiálně-technického zázemí školy a zajišťuje jeho obnovu a modernizaci. Prostory školy v pavilonu PNB jsou odděleny prosklenou stěnou a dveřmi s nerozbitným sklem a jsou zajištěny vstupním čipem. Pro výuku v prostorách PNB škola disponuje čtyřmi modernizovanými učebnami, vybavenými interaktivními displeji s moderním softwarem a dále místností pro tělesnou výchovu. Pro individuální práci s žáky s výraznějšími obtížemi je k dispozici relaxační a didaktická místnost. Škola může rovněž využívat fotbalové hřiště a multifunkční hřiště na míčové hry v areálu pavilonu. Pracoviště školy v Poznaňské ulici je vybaveno třemi interaktivními tabulemi a dvěma novými interaktivními displeji. Kromě kmenových tříd je k dispozici také počítačová učebna. Součástí školy je upravená školní zahrada s využitím přírodních prvků, které slouží

k relaxaci žáků. Pro sportovní aktivity je k dispozici venkovní hřiště. V atriu školy se nachází venkovní učebna vybavená mobiliářem, která je využívána zejména pro polytechnickou výchovu. Škola disponuje výdejnou jídel s kapacitou pro 71 žáků. Areál školy odloučeného pracoviště je zabezpečen bezpečnostním systémem včetně kamerového systému, který přispívá k ochraně žáků a zaměstnanců školy a k zamezení neoprávněného vstupu do areálu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání dosahoval dobré úrovně. Výuka se vyznačovala převážně promyšlenou organizací, vhodnou volbou metod a forem práce a podnětným vzdělávacím prostředím. V hodinách převládala vstřícná atmosféra podporující vzdělávací proces, respektující přístup pedagogů a dodržování pravidel ze strany žáků. Výuka byla pro žáky srozumitelná a organizačně dobře zvládnutá. Vyučující uplatňovali ve vzdělávacím procesu individuální přístup, přínosná byla aktivní práce asistentek pedagoga, které vykazovaly zkušenost, samostatnost a dobrou spolupráci s učitelem.

Na pracovišti Poznaňská jsou vzhledem k nízkému počtu žáků v jednotlivých ročnících spojeni žáci prvního a druhého ročníku a žáci šestého a sedmého ročníku, v pátém, osmém a devátém ročníku výuka probíhala samostatně. Pedagožky zařazovaly vzdělávací metody a prostředky podle potřeb a možností žáků. Empatický přístup vyučujících a vhodná motivace pozitivně ovlivňovaly výchovně vzdělávací proces a přispívaly k zapojení žáků. Charakteristickým znakem výuky byl individuální přístup vyučujících a zohlednění specifických potřeb žáků, respektování jejich aktuálního zdravotního a psychického stavu. Zadávané úkoly byly přiměřeně diferencovány s ohledem na rozdílné pracovní tempo a vzdělávací možnosti žáků. Vhodně byly zařazeny i didaktické hry na interaktivní tabuli podporující matematickou gramotnost. V hodině literární výchovy učitelky efektivně pracovaly s motivací žáků a jejich názorem, vhodně zařadily čtení textu i ukázku loutkového filmového ztvárnění známého dobrodružného románu. Žáci pracovali na zadaných úkolech samostatně, popř. měli možnost spolupracovat na odpovědích na otázky k textu.

Průběžně byla žákům poskytována potřebná zpětná vazba k jejich práci. Ojediněle učitelé vedli žáky ke kooperaci, práci s různými informačními zdroji, chyběla účelná práce s didaktickými závěry hodin, zejména závěrečná reflexe, shrnutí probraného učiva. Tyto oblasti představují příležitost k dalšímu zkvalitnění vzdělávacího procesu.

Vzdělávání na pracovišti PNB probíhalo v početně rozdílných kolektivech žáků V početnější třídě probíhala skupinová výuka. Při zadaném testu se projevila přirozená soutěživost žákyň. Žákyně vzájemně porovnávaly svá řešení. Výuka v dalších sledovaných předmětech byla vedena individuálně s maximální empatií učitele. I přes střídání činností žáci často vykazovali únavu s ohledem na medikaci nebo zdravotní stav. Rozsah a obsah vzdělávání byl vždy přizpůsoben zdravotnímu stavu a délce hospitalizace každého žáka. Průběh výuky byl přerušován přiváděním žáků pracovníky PNB k pohovorům nebo k léčbě. Během výuky využívali učitelé i digitální výukové prostředky. V závěru hodin proběhlo shrnutí hodiny učitelem. Zhodnocení hodiny a sebehodnocení bylo zařazeno jen v případě, pokud toho byla žákyně schopna s ohledem na svůj psychický a zdravotní stav.

Zájmové vzdělávání ve školní družině rozvíjelo osobnost žáků, jejich zájmy i nadání a účinně upevňovalo sociální vazby. Během sledovaných výtvarných aktivit pedagogové současně stimulovali rozvoj komunikativních a sociálních kompetencí. Vychovatelka společně s asistentkami pedagoga vytvářela svým přístupem pozitivní atmosféru. Ke kvalitě zájmového vzdělávání přispívá i jeho zázemí v samostatné učebně.

Žáci se účastní také zájmových kroužků. Aktivity jsou zaměřeny zejména na rozvoj hudebních a výtvarných dovedností, hravou formou také na základy španělského jazyka a na podporu komunikačních dovedností prostřednictvím logopedických aktivit s logopedickým asistentem.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků na pracovišti Poznaňská jsou pravidelně projednávány v pedagogické radě a na provozních poradách. Škola rovněž průběžně sleduje výsledky vzdělávání žáků při PNB po celou dobu jejich hospitalizace. Hodnocení hospitalizovaných žáků reflektuje specifika výuky (krátkodobý/střednědobý pobyt, vliv zdravotního stavu, spolupráce s lékaři). Po propuštění žáků posílají učitelé kmenovým školám podklady pro klasifikaci. Škola nevydává těmto žákům vysvědčení.

Účelné postupy při řešení školní neúspěšnosti vedou ke zlepšení vzdělávacích výsledků. Pedagogové navrhují konkrétní opatření pro jednotlivé žáky, vždy přihlížejí k osobnostním předpokladům i rodinným podmínkám jednotlivců. Mezi osvědčené postupy patří například poskytování dostatku učebních materiálů, včasné seznamování žáka s obsahem zkoušení, kombinace ústního a písemného ověřování výsledků nebo respektování individuálního tempa žáka včetně vynechání časově limitovaných úkolů, možnost opravy, přezkoušení. Pedagogové zároveň kontrolují pochopení zadání, umožňují využívání podpůrných pomůcek a nabízejí konzultace či doučování. Při přetrvávajících potížích žáka pak škola ve spolupráci se školským poradenským zařízením využívá pedagogickou diagnostiku.

Dosahované výsledky žáků jsou příznivé, o účinně nastaveném systému předcházení školní neúspěšnosti svědčí skutečnost, že ve sledovaném období dvou školních let byl hodnocen na vysvědčení nedostatečně z některého předmětu pouze jeden žák. Klíčovým faktorem při podpoře žáků s výukovými obtížemi je úzká spolupráce se zákonnými zástupci. Osvědčují se konzultace o předcházení školní neúspěšnosti ve formátu žák, rodič, vyučující daného předmětu a třídní učitel. Školní neúspěšnost bývá často důsledkem vysoké absence; pokud selžou běžná opatření, škola situaci řeší v součinnosti s OSPOD, popřípadě s Policií ČR, případovou komisí či ve spolupráci s PNB.

Pro mimořádně nadaného žáka škola na základě vyjádření školského poradenského zařízení vypracovala individuální vzdělávací plán, který mu umožňuje vzdělávání ve vyšším ročníku v předmětu jeho nadání. Škola zajišťuje kariérové poradenství a sleduje úspěšnost svých absolventů po ukončení školní docházky.

Poradenské služby školy zajišťuje zkušená výchovná poradkyně, která je zároveň školní koordinátorka prevence. Škola věnuje náležitou pozornost prevenci nežádoucích jevů. Základem prevence je otevřený dialog mezi všemi aktéry vzdělávání, podpora vstřícných vztahů, intenzivní komunikace a posilování vzájemné důvěry. Prevence sociálně patologických jevů prolíná celým vzdělávacím procesem a jednotlivými vyučovacími předměty. Žáci jsou vedeni k toleranci, ohleduplnosti a respektování odlišnosti. Důraz je kladen na aktivní podporu fyzického a duševního zdraví.

Závěry

Vývoj školy

– Došlo k obměně na pozici ředitelky školy,

– zlepšily se materiální podmínky školy,
– zavedení elektronického systému pro vedení dokumentace a komunikace se zákonnými zástupci.

Silné stránky

– úzká spolupráce se zdravotním personálem nemocnice a partnerství se zákonnými zástupci i dalšími subjekty přispívají ke kvalitě vzdělávání (1.5),
– vstřícný, empatický, individuální přístup pedagogů v komunikaci s žáky (3.2),
– důsledné respektování principů diferenciace a individualizace ve výuce (4.3).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

– zařazovat podle možností kooperaci žáků do výuky,
– vést žáky k využívání informačních zdrojů ve výuce,
– využívat shrnutí dosaženého učení učitelem,
– zařazovat podle možností sebereflexi žáků.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Změna Zřizovací listiny příspěvkové organizace Základní škola při Psychiatrické nemocnici Bohnice, Praha 8, Ústavní 91, schválená usnesením Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 23/27 ze dne 24. 4. 2025 s účinností od 1. 5. 2025
2. Jmenovací dekret ředitelky příspěvkové organizace Základní škola při Psychiatrické nemocnici Bohnice, Praha 8, Ústavní 91, Čj. MHMP 691027/2025, Sp. zn. S-MHMP 71941/2025, s účinností od 1. 8. 2025
3. Vyhodnocení plnění koncepce rozvoje školy po prvním roce ve funkci ředitelky školy ze dne 31.8. 2026
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Vstřícné ruce*, verze 3., s platností od 1. 9. 2021
5. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání Družina – moje místo pohody „Vstřícné ruce“ platný od 1. 10. 2025
6. Roční časový plán školní družiny 2026/2027
7. Plán DVPP 2026/2027 ze dne 26. 8. 2026
8. Školní řád ZŠ Poznaňská, s účinností od 1. 9. 2026
9. Školní řád PNB Pavilon 28, s účinností od 26. 11. 2025
10. Vnitřní řád školní družiny, platný od 1. 9. 2025
11. Vnitřní řád školní jídelny – výdejny platný k termínu inspekční činnosti
12. Preventivní program školy, školní rok 2026/2027, ze dne 18. 9. 2026
13. Školní program k řešení šikany, ze dne 1. 9. 2026
14. Plán práce výchovné poradkyně, školní rok 2026/2027 ze dne 28. 8. 2026
15. Výběr třídních knih ve školním roce 2026/2027 k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jiří Wagner, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu
Mgr. Karel Pešina, školní inspektor
Ing. Stanislav Paris, školní inspektor

11. 11. 2026