

VÝROČNÍ ZPRÁVA ŠKOLNÍ ROK 2025/2026

**Základní škola při Psychiatrické
nemocnici Bohnice**

Obsah

1.	Základní údaje o škole	4
1.1.	Identifikační údaje	4
1.2.	Zřizovatel	4
1.3.	Ředitel a statutární zástupce ředitele	4
1.4.	Škola a školská zařízení, jejich kapacita	5
1.5.	Obory vzdělání a vzdělávací programy školy	5
1.6.	Změny ve skladbě oborů vzdělávání / vzdělávacích programů	5
1.7.	Místa poskytovaného vzdělání	6
1.8.	Provozní a technické zázemí školy	6
A)	Pavilon 28 PNB	6
1.9.	Školská rada	7
1.10.	Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu	7
2.	Charakteristika pedagogického sboru	8
2.1.	Pedagogičtí pracovníci	8
2.2.	Nepedagogičtí pracovníci školy	11
3.	Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání	12
3.1.	Počty tříd a počty žáků – dle zahajovacích výkazů	12
3.2.	Průměrný počet žáků na třídu, skupinu a učitele	13
3.3.	Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji	13
3.4.	Údaje o výsledcích vzdělávání žáků	13
3.5.	Údaje o žácích nově přijatých ke vzdělávání pro školní rok 2026/2027	14
3.6.	Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin	14
3.7.	Pedagogická asistence	14
3.8.	Vzdělávání nadaných žáků a zajištění podpory žáků mimořádně nadaných	15
3.9.	Ověřování výsledků vzdělávání	15
3.10.	Školní vzdělávací program	16
3.11.	Jazykové vzdělávání a jeho podpora	16
4.	Aktivity právnické osoby a prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti	17
4.1.	Výchovné a kariérové poradenství	17
4.2.	Školní metodik prevence	17

4.3.	Ekologická výchova a environmentální výchova	19
4.4.	Multikulturní výchova.....	21
4.5.	Výchova k udržitelnému rozvoji	22
4.6.	Škola v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy.....	22
4.7.	Mimoškolní aktivity	23
4.8.	Soutěže	30
4.9.	Další aktivity a prezentace na veřejnosti.....	30
4.10.	Zlepšování a zkvalitňování podmínek školy.....	32
5.	Školské zařízení pro zájmové vzdělávání.....	35
6.	Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol.....	36
7.	Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2025.....	36
8.	Závěr	38

1. Základní údaje o škole

1.1. Identifikační údaje

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola při Psychiatrické nemocnici Bohnice, Praha 8, Ústavní 91

ADRESA ŠKOLY: Ústavní 91, Praha 8 - Bohnice, 18100

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Květa Cinglová

KONTAKTY:

e-mail: skola@zsbohnice.cz

web: <http://www.zsbohnice.cz>

ID datové schránky: kfpdvi

tel.: +420 283 851 898

IČ: 70828083

IZO: 110000803

RED-IZO: 600021262

1.2. Zřizovatel

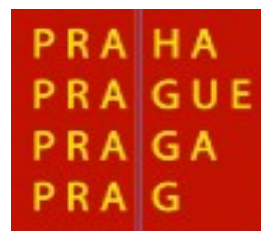
NÁZEV ZŘIZOVATELE: Magistrát hlavního města Prahy

ADRESA ZŘIZOVATELE: Mariánské náměstí 2, 110 01 Praha 1

KONTAKTY:

email: posta@praha.eu

ID datové schránky: 48ia97h



1.3. Ředitel a statutární zástupce ředitele

Ředitel školy: Mgr. Květa Cinglová, MBA

KONTAKTY:

mobil: +420 775 450 732

e-mail: reditelka@zsbohnice.cz

Statutární zástupce ředitele: Mgr. Zuzana Helceletová

KONTAKTY:

tel: +420 283 851 898

mobil: +420 778 116 884

e-mail: zuzana.helceletova@zsbohnice.cz

1.4. Škola a školská zařízení, jejich kapacita

Základní škola při Psychiatrické nemocnici Bohnice

IZO: 110 000 803

A: Pavilon č. 28 (majetek Psychiatrické nemocnice Bohnice)

181 00 Praha 8, Ústavní 91

B: Dislokované pracoviště školy (majetek Magistrátu hl. m. Prahy)

181 00 Praha 8, Poznaňská 830/32a

Kapacita: 114 žáků

Dle rozhodnutí MŠMT ČR č. j. 20586/2023-5 vydaného 16. 8. 2023.

Školní družina

IZO: 110 350 936

Kapacita: 16 žáků

Dle rozhodnutí MŠMT ČR vydaného 1. 11. 2006.

Školní jídelna – výdejna

IZO: 161 102 689

Kapacita: 45 žáků

Dle rozhodnutí MHMP vydaného 8. 10. 2021.

1.5. Obory vzdělání a vzdělávací programy školy

Škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu
Základní škola při Psychiatrické nemocnici Bohnice, Praha 8, Ústavní 91	79-01-C/01	Základní škola ŠVP Vstřícné ruce	114

1.6. Změny ve skladbě oborů vzdělávání / vzdělávacích programů

Skladba vzdělávacích programů byla průběžně upravována v souladu s platnými změnami RVP ZV a s ohledem na vzdělávací potřeby žáků a aktuální potřeby školy. V 1. ročníku došlo například k posílení výuky anglického jazyka nahrazením jedné vyučovací hodiny českého jazyka.

1.7. Místa poskytovaného vzdělání

Základní škola při Psychiatrické nemocnici Bohnice

IZO: 110 000 803

A: Psychiatrická nemocnice Bohnice, Pavilon č. 28 (majetek Psychiatrické nemocnice Bohnice)

181 00 Praha 8, Ústavní 91

- pro žáky hospitalizovanými v PNB
- není kmenová škola

B: Dislokované pracoviště školy (majetek Magistrátu hl. m. Prahy)

181 00 Praha 8, Poznaňská 830/32a

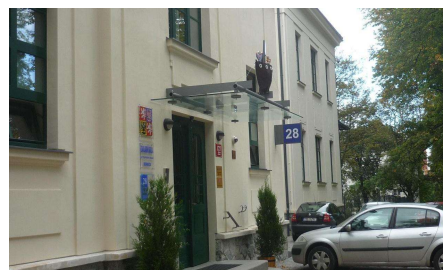
- škola zřízená dle § 16 odstavec 9
- kmenová škola

Obě pracoviště školy se nacházejí v městské části Praha 8 – Bohnice. Hlavní pracoviště je umístěno v areálu Psychiatrické nemocnice Bohnice, ve 2. patře pavilonu č. 28 – Dětská psychiatrie. Druhé, dislokované pracoviště se nachází na sídlišti v Poznaňské ulici.

1.8. Provozní a technické zázemí školy

A) Pavilon 28 PNB

První pracoviště školy se nachází ve 2. patře pavilonu č. 28 Psychiatrické nemocnice Bohnice. Výuka probíhá ve čtyřech odděleních, přičemž počty žáků se průběžně mění. Třídy jsou moderně a účelně vybavené. Pro individuální práci s žáky s výraznějšími obtížemi je k dispozici relaxační a didaktická místnost. Čtyři učebny jsou vybaveny interaktivními displeji s moderním softwarem. Škola může rovněž využívat fotbalové hřiště a multifunkční hřiště na míčové hry v areálu pavilonu č. 28.



B) Dislokované pracoviště – Poznaňská 830/32a

Kompletní rekonstrukce školy proběhla v roce 2010. Škola je vybavena třemi interaktivními tabulemi a dvěma novými interaktivními displeji. K dispozici je také počítačová učebna s dvanácti počítači, jejichž obměna je plánována v příštím roce.

Součástí školy je školní zahrada upravená s využitím přírodních prvků, které slouží k relaxaci žáků. Pro sportovní aktivity je k dispozici venkovní hřiště.



V atriu školy se nachází venkovní učebna vybavená mobiliářem, která je využívána zejména pro polytechnickou výchovu. Škola disponuje také výdejnou jídel s kapacitou 45 žáků.

Areál školy je zabezpečen bezpečnostním systémem včetně kamerového systému, který přispívá k ochraně žáků a zaměstnanců školy a k zamezení neoprávněného vstupu do areálu.



1.9. Školská rada

Školská rada byla ustanovena 31. 3. 2009 na základě usnesení Rady hlavního města Prahy.

Počet členů školské rady: 6

Školská rada pracovala ve školním roce 2025/2026 v tomto složení:

Předsedkyně: Alena Viktorinová (za zákonné zástupce žáků školy)

email: skolska.rada@zsbohnice.cz

Členové: Martina Ullrichová (za zákonné zástupce žáků školy)

Bc. Petr Konečný, DiS. (za zřizovatele)

PaedDr. Jiří Pilař (za zřizovatele)

Bc. Vendula Myšková, DiS. (za pedagogy)

Bc. Vladislava Petrboková (za pedagogy)

Školská rada se schází dvakrát ročně vždy na začátku a na konci školního roku.

Školská rada své úkoly plní a s vedením školy pravidelně spolupracuje. Výroční zpráva za školní rok 2025/2026 bude projednána školskou radou dne 22. 9. 2026.

1.10. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Cíle školního vzdělávacího programu jsou průběžně naplňovány na obou pracovištích školy. Vzdělávání probíhá v souladu s cíli a zaměřením ŠVP a je přizpůsobováno individuálním vzdělávacím potřebám žáků, jejich možnostem a aktuálním podmínkám. Naplňování cílů ŠVP průběžně vyhodnocují pedagogičtí pracovníci v rámci pedagogické práce, zejména na základě výsledků a pokroku žáků. Zjištění z tohoto hodnocení jsou využívána k případným úpravám vzdělávacího procesu s ohledem na potřeby žáků a školy.

2. Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí 17 pedagogů, včetně ředitele školy, zástupce, výchovného poradce, asistentů pedagoga, vychovatelky.

2.1. Pedagogičtí pracovníci

a) Počty osob

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
	2	2	11	10,1	0	0	17	17,2

b) Kvalifikovanost pedagogických pracovníků

Škola	Počet pedagogických pracovníků		Celkem % z celkového počtu
	Kvalifikovaných	15	
	Nekvalifikovaných	2	
			88 %
			12 %

Pedagogický sbor je z hlediska odborné kvalifikovanosti tvořen převážně kvalifikovanými pedagogickými pracovníky. Případné doplnění odborné kvalifikace probíhá v souladu s platnou legislativou.

c) Věková struktura pedagogických pracovníků

Počet fyzických osob ke dni 31. 12. 2024	Věkové kategorie					
	do 20 let	21–30 let	31–40 let	41–50 let	51–60 let	60 a více let
	0	0	8	4	0	5

d) Další vzdělávání pedagogických pracovníků, semináře, kurzy

	počet	Zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
webinář	1	Člověk v tísní: Příběh Sama	1	Člověk v tísní
webinář	1	Člověk v tísní: Sám není sám	1	Člověk v tísní
webinář	1	Člověk v tísní: Sebepoškozování	1	Člověk v tísní
webinář	1	Eduall: Hry jako nástroj motivace s budování klimatu ve školní družině	1	Eduall
webinář	1	Eduall: Jak nevybouchnout	1	Eduall
webinář	1	Eduall: Metody a formy výuky na ZŠ a SŠ	1	Eduall
webinář	1	Eduall: Psychické problémy u dětí	1	Eduall
webinář	1	Fraus Klett: Divíci	1	Fraus Klett
webinář	1	INFRA: Školní zralost	1	INFRA
seminář	1	Miluše Kuchařová: Relaxační techniky pro děti	1	Milujoga
webinář	1	NPI: Aktivní naslouchání jako nástroj pro řešení náročných situací ve třídě	1	NPI
webinář	1	NPI: Český jazyk a literatura v revidovaném RVP ZV	1	NPI
webinář	1	NPI: Digitální kompetence žáků	1	NPI
webinář	1	NPI: Doučování češtiny	1	NPI
webinář	1	NPI: Emoční první pomoc Jak snížit svůj stres a napětí v pěti krocích	1	NPI
webinář	1	NPI: Chatbot	1	NPI
webinář	1	NPI: Jak na matematiku na 1.stupni v novém RVP	1	NPI
webinář	1	NPI: Minimální doporučené úrovně v novém RVP ZV	4	NPI
webinář	1	Prostor pro Tebe: Rizika za displejem	1	H-EDU
webinář	1	Skutečně zdravá škola: Alkohol a zdraví	1	Skutečně zdravá škola
webinář	1	Skutečně zdravá škola: Pohyb a fyzická aktivita	1	Skutečně zdravá škola

webinář	1	Skutečně zdravá škola: Spánek	1	Skutečně zdravá škola
webinář	1	Socio emoční učení i: Odstartuj svoji třídu	1	Socio emoční učení
webinář	1	SOFA: Jak identifikovat ohrožené dítě	1	SOFA
webinář	1	TAKTIK webinář: Čtenářská gramotnost pro 1.stupeň s Jitkou Vyplašilovou	1	Taktik
webinář	1	TAKTIK webinář: Čtenářská gramotnost pro 2.stupeň s Jitkou Vyplašilovou	2	Taktik
webinář	1	TAKTIK webinář: Člověk a jeho svět	2	Taktik
webinář	1	TAKTIK webinář: Hravá matematika pro 2.stupeň	1	Taktik
webinář	1	TAKTIK webinář: Občanská výchova s robotem Čapkem	1	Taktik
webinář	1	TAKTIK webinář: Pětiminutové aktivity ve výuce Aj	1	Taktik
webinář	1	TAKTIK webinář: Přijímačky na SŠ v pohodě	1	Taktik
webinář	1	TAKTIK webinář: Psychohygiena	1	Taktik
webinář	1	TAKTIK webinář: Rychlé aktivity do Čj s okamžitým efektem	1	Taktik
webinář	1	TAKTIK webinář: Syndrom vyhoření	1	Taktik
webinář	1	TAKTIK webinář: Umělá inteligence a kreativní digi nástroje pro vzdělávání	2	Taktik
webinář	1	TAKTIK webinář: Umění přijímat zpětnou vazbu	1	Taktik
webinář	1	TAKTIK webinář: Zdravé sobectví	1	Taktik
webinář	1	TAKTIK webinář: Jak nalákat žáky k četbě textu	1	Taktik
webinář	1	TAKTIK webinář: Moderní výuka Aj pro 2.stupeň	1	Taktik
webinář	1	Učitelnice: Brain breaks	1	Učitelnice
webinář	1	Učitelnice: Do první třídy s úsměvem	1	Učitelnice
webinář	1	Učitelnice: Jak se připravit na přípravy	1	Učitelnice
webinář	1	Učitelnice: Třídní učitel láska i hranice	1	Učitelnice
webinář	1	Učitelnice: Umělá inteligence v praxi	1	Učitelnice
webinář	1	V lavici: Studium pro logopedické asistenty	1	V lavici

školení	1	WELLBEING VE ŠKOLE	17	Flow4Teaching
webinář	1	WocaBee: Aktivita, které rozhýbou jazykové hodiny	1	WocaBee
webinář	1	WocaBee: Jak na kreativní materiály pro jazykové hodiny	1	WocaBee
webinář	1	WocaBee: Jak na porozumění s rodiči a náročné rozhovory	1	WocaBee
webinář	1	WocaBee: Komunikace s žáky	1	WocaBee
webinář	1	WocaBee: Objev sílu digitálních nástrojů ve výuce	1	WocaBee
webinář	1	WocaBee: Umění zastavit se, zamyslet se a načerpat nové síly	1	WocaBee
webinář	1	WocaBee: Veselé vánoční hodiny	1	WocaBee

2.2. Nepedagogičtí pracovníci školy

a) Počty nepedagogických pracovníků

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
5	3,2

b) další vzdělávání a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	1	Spisová služba	1	MHMP

3. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

3.1. Počty tříd a počty žáků – dle zahajovacích výkazů

škola	počet tříd	počet žáků
Základní škola při Psychiatrické nemocnici Bohnice (pavilon č. 28 v PNB) - pro žáky hospitalizované v PNB, počty se neustále mění - není kmenová škola	4	168
Základní škola v Poznaňské ulici (dislokované pracoviště) - škola zřízená dle § 16 odstavec 9 ŠZ - kmenová škola	5	42

Pozn.: Škola nemá zřízenou přípravnou třídu ani přípravný stupeň základní školy speciální.

Počty žáků uvedené v zahajovacích výkazech se během školního roku mění.

A) V ZŠ při Psychiatrické nemocnici se složení tříd průběžně obměňuje podle příchodů žáků na léčebné a diagnostické pobyty. Počet žáků proto není znám ani předem, ani v průběhu školního roku.

B) V případě žáků v ZŠ Poznaňská, kde jsme kmenovou školou, se počty žáků rovněž průběžně měnily. V rámci zápisu do 1. ročníku byli přijati tři žáci z mateřské školy. Dalších 13 žáků přestoupilo z jiných škol, a to na základě doporučení ŠPZ; někteří z nich nastoupili již od 1. 9. 2025, další v průběhu školního roku.

Rozdělení škol vzdělávajících děti a žáky se SVP podle převažujícího zdravotního znevýhodnění

Zdravotní postižení celkem	Celkem		MŠ		ZŠ		SŠ	
	školy	děti/žáci	školy	děti	školy	žáci	školy	žáci
	1	38				38		
z toho: <i>LMP</i>		4				4		
zrakové		0				0		
sluchové		0				0		
vady řeči		6				6		
tělesné		0				0		
kombinované vady		5				5		
autismus		3				3		
vývojové poruchy učení		12				12		
Vývoj. poruchy chování		8				8		

3.2. Průměrný počet žáků na třídu, skupinu a učitele

Škola		průměrný počet žáků na třídu / skupinu	průměrný počet žáků na učitele
Základní škola při Psychiatrické nemocnici Bohnice (pavilon č. 28 v PNB)	1. stupeň	0	0
	2. stupeň	4,3	4,3
Základní škola v Poznaňské ulici (dislokované pracoviště)		8,4	6,2

3.3. Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji

Kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
ZŠ při PNB počet dětí/žáků	1	1	1	0	1	0	0	0	2	1	59	1	0	67
ZŠ Poznaňská počet dětí/žáků	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0	9
ZŠ Poznaňská Z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	4

3.4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Níže uvedené údaje o výsledcích vzdělávání se vztahují výhradně ke kmenovým žákům školy, kteří docházejí na odloučené pracoviště. Výsledky žáků vzdělávaných v rámci nemocniční školy nejsou do těchto údajů zahrnuty.

Škola – denní vzdělávání	ZŠ Poznaňská – dislokované pracoviště školy	
z celkového počtu žáků: 42	prospělo	42
	prospělo s vyznamenáním	7

	Neprospělo	0
	opakovalo ročník	0
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		131,12
z toho neomluvených		1,76

3.5. Údaje o žácích nově přijatých ke vzdělávání pro školní rok 2026/2027

ZŠ – údaje o zápisu k plnění povinné školní docházky

RVP	Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet odkladů PŠD	Počet nově otevřených tříd
RVP ZV	6	4	0	1

3.6. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Na škole při Psychiatrické nemocnici Bohnice jsou vzděláváni také žáci cizí státní příslušnosti a žáci z řad národnostních menšin, kteří jsou přijati k diagnostickým pobytům. V těchto případech škola navazuje kontakt s jejich kmenovou školou a ve spolupráci s ní nastavuje individuální postupy a podmínky jejich vzdělávání s ohledem na jejich aktuální vzdělávací potřeby.

Na odloučeném pracovišti v ZŠ Poznaňská se vzdělávala ve školním roce 2025/2026 pouze jedna žákyně s původem v Severní Makedonii. Žákyně se však narodila v České republice, běžně komunikuje v českém jazyce a nemá obtíže s porozuměním ani zapojením do výuky. Z tohoto důvodu nejsou ve škole nastavena žádná specifická opatření či zvláštní postupy pro její vzdělávání. V případě potřeby by škola individuálně reagovala na aktuální vzdělávací či komunikační potřeby žákyně.

3.7. Pedagogická asistence

Asistenti pedagoga se významnou měrou podíleli na vzdělávacím procesu nejen ve škole, ale i v oblasti mimoškolní výchovy. Pracovali dle pokynů pedagoga jednak s žákem se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i s ostatními žáky ve třídě. Cílem využití asistenta pedagoga bylo

vytvořit prostor pro pedagogickou individuální práci učitele s žákem se speciálními vzdělávacími potřebami.

Důvody, proč jsou pro nás asistenti pedagoga **nenahraditelní a neocenitelní**:

- a) všichni naši žáci se speciálními vzdělávacími potřebami potřebují vedení k efektivnímu rozvoji klíčových kompetencí.
- b) spojené ročníky v jedné třídě (malotřídní škola), je nutná kooperace asistenta s pedagogem.

Všichni asistenti pedagoga působící na naší škole splňují požadované kvalifikační předpoklady, a to absolvováním kurzu pro asistenty pedagoga nebo odpovídajícím pedagogickým vzděláním.

3.8. Vzdělávání nadaných žáků a zajištění podpory žáků mimořádně nadaných

Škola při Psychiatrické nemocnici Bohnice

Možnosti podpory nadaných a mimořádně nadaných žáků jsou v nemocniční škole ovlivněny aktuálním složením žáků a délkou jejich hospitalizace. V případě potřeby škola spolupracuje s kmenovou školou žáka a navazuje na její doporučení a nastavený způsob vzdělávání.

Odloučené pracoviště v ZŠ Poznaňská

Ve sledovaném školním roce byl na odloučeném pracovišti vzdáván jeden žák 1. ročníku, u něhož bylo školským poradenským zařízením identifikováno nadání. Na základě doporučení školského poradenského zařízení byly ve výuce uplatňovány odpovídající postupy a podpora s ohledem na jeho vzdělávací potřeby a rozvoj jeho nadání.

Při vzdělávání nadaných žáků škola vychází z individuálních potřeb žáka a podle jeho vzdělávacích potřeb využívá zejména zadávání specifických a rozšiřujících úkolů, projektové práce a podporu rozvoje jeho schopností v příslušných vzdělávacích oblastech. Škola v případě potřeby spolupracuje se školským poradenským zařízením.

3.9. Ověřování výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků jsou průběžně ověřovány v rámci běžné pedagogické činnosti. Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů ŠVP. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

V průběhu školního roku nebylo realizováno plošné externí ověřování výsledků vzdělávání ani programy typu SCIO či Maturita nanečisto. Pro vybrané žáky 9. ročníku, kteří se připravovali na přijímací řízení na střední školy, byla nabídnuta možnost absolvovat přijímací zkoušky nanečisto. Tato aktivita sloužila především k ověření připravenosti žáků a k seznámení s průběhem a podmínkami přijímacích zkoušek.

3.10. Školní vzdělávací program

Na ZŠ Poznaňská vyučujeme podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Vstřícné ruce“, který byl vydán dne 28. 8. 2007. Z důvodu zavádění inkluzivního vzdělávání a doplnění minimálních výstupů byl ŠVP aktualizován ke dni 3. 9. 2018. V návaznosti na tzv. „malou revizi“ RVP ZV byla do ŠVP doplněna nová vzdělávací oblast Informatika a navýšena časová dotace předmětu Informatika.

V průběhu tohoto školního roku škola plánovala zahájit intenzivní práci na novém školním vzdělávacím programu s předpokládanou platností od následujícího školního roku. Vzhledem k očekávaným změnám v oblasti vzdělávací politiky a k dosud nevydaným závazným pokynům Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy bylo rozhodnuto s dokončením nového ŠVP vyčkat na další upřesnění a metodické pokyny. Práce na přípravě nového ŠVP tak budou pokračovat po vydání příslušných pokynů.

3.11. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Typ školy (součást)	Jazyk	Počet žáků
ZŠ Poznaňská	Anglický jazyk od 1. – 9. ročníku	42
	Německý jazyk 7., 8., 9. ročníku	27

	Počet vyučovacích hodin za týden									celkem
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Anglická jazyk	1	1	3	3	3	3	3	3	3	23
Německý jazyk	0	0	0	0	0	0	2	2	2	6

K výuce cizího jazyka se snažíme používat různé moderní metody, včetně využívání interaktivní tabule a počítačové učebny.

Kurzy na doplnění základního vzdělání nebo základů vzdělání škola neorganizuje.

4. Aktivity právnické osoby a prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

4.1. Výchovné a kariérové poradenství

Na škole působí **výchovný poradce**, který zajišťuje poradenskou činnost pro žáky, jejich zákonné zástupce a pedagogy. V rámci své činnosti spolupracuje zejména s **Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 7 a 8**, případně s dalšími školskými poradenskými zařízeními a specializovanými pracovišti. Spolupráce se týká především zprostředkování vyšetření žáků, konzultace doporučení školských poradenských zařízení a nastavování vhodných podpůrných opatření ve vzdělávání.

Výchovné poradenství se zaměřuje zejména na žáky s **výukovými a výchovnými problémy**, zdravotním znevýhodněním a na řešení aktuálních problémů ve vzdělávání a chování. Nejčastěji jsou řešeny **neomluvená absence, problémové chování, vulgární či agresivní projevy vůči spolužákům a pedagogům** a problémy související s absencí žáků. Při řešení závažnějších případů škola spolupracuje také se Střediskem výchovné péče, OSPOD a Policií ČR. **Kariérové poradenství** zajišťuje výchovný poradce především pro vycházející žáky a jejich zákonné zástupce. Poskytuje informace o možnostech dalšího studia, přijímacím řízení a výběru střední školy, organizuje individuální i skupinové konzultace a informační schůzky pro rodiče. Pomáhá také s vyplňováním a elektronickým podáváním přihlášek na střední školy a poskytuje informace o přípravných kurzech a možnostech profesního směřování žáků.

4.2. Školní metodik prevence

Prevenci rizikového chování na škole zajišťuje **školní metodička prevence ve spolupráci s preventivním týmem a ostatními pedagogy**. Metodička prevence každoročně zpracovává, koordinuje a vyhodnocuje **Školní preventivní program**, který je upravován podle aktuální situace a potřeb školy. Součástí preventivního systému je také Školní program proti šikanování a krizová metodika. Pedagogům jsou poskytovány konzultace a metodická podpora při řešení rizikového chování žáků.

Primární prevence je zaměřena na všechny žáky a probíhá jak v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů a třídnických hodin, tak prostřednictvím preventivních programů, besed a dalších aktivit. Cílem je zejména rozvoj sociálních a komunikačních dovedností žáků, schopnosti řešit konfliktní a

zátěžové situace, odmítnout rizikové jednání, posilování odpovědnosti, zdravého životního stylu a vytváření bezpečného a respektujícího klimatu školy.

Ve školním roce 2025/2026 bylo realizováno celkem 101 hodin primární prevence. Témata byla zařazována do výuky s ohledem na věk, složení třídních kolektivů a aktuální potřeby žáků. Zaměřovala se především na **agresivitu a šikanu, záškoláctví, rizikové chování v dopravě, látkové i nelátkové závislosti, xenofobii a rasismus, sexuálně rizikové chování, týrání a zneužívání, poruchy příjmu potravy a další formy závislostního chování.**

Významnou součástí prevence byly také externí preventivní **programy a besedy**. Škola spolupracovala zejména s odborníky z pedagogicko-psychologické poradny, Policií ČR a neziskovými organizacemi. Žáci absolvovali programy zaměřené například na digitální



wellbeing, internetové podvody, online predátory, kyberšikanu, online seznamování, záškoláctví, tabák a alkohol, lékové závislosti a prevenci sexuálně rizikového chování. Uskutečnily se rovněž dvě besedy s městskou policií zaměřené na prevenci rizikového chování a právní vědomí žáků. Žáci 1. stupně se účastnili také dopravní výchovy spojené s návštěvou dopravního hřiště.

Prevence probíhala také **pravidelně v rámci třídnických hodin**, při nichž třídní učitelé společně se žáky řešili aktuální problémy jednotlivých třídních kolektivů a pracovali na zlepšování třídního klimatu. V případě výskytu konkrétních problémů byla realizována indikovaná prevence, zaměřená zejména na slovní a fyzickou agresi, šikanu, kyberšikanu, záškoláctví, vulgární projevy nebo ničení školního majetku. K posilování pozitivních vztahů mezi žáky sloužily také skupinové a sociální hry, společné nastavování pravidel, výlety, exkurze a další mimoškolní aktivity.

Při řešení konkrétních případů škola spolupracovala také s **OSPOD, Policií ČR, Střediskem výchovné péče a dalšími odbornými pracovišti**. Ve školním roce 2025/2026 bylo evidováno **46 závažnějších případů problémového chování**, bylo uskutečněno **5 výchovných komisí, 13 výchovných jednání se zákonnými zástupci a 49 významných telefonických konzultací**. Celkem bylo zpracováno **24 zpráv o žácích pro OSPOD a Policii ČR**.

Mezi nejčastěji řešené projevy rizikového chování patřily **verbální a fyzická agrese vůči spolužákům i pedagogům, šikana a kyberšikana, záškoláctví, kouření, ničení školního majetku, nevhodné chování a nebezpečné vyhrožování**. Individuální konzultace se žáky a zákonnými zástupci se týkaly rovněž vysoké absence, pozdních příchodů, podezření na užívání návykových látek a dalších problémů spojených s chováním a psychickou pohodou žáků.

Důležitou součástí prevence je také **sledování klimatu školy a třídních kolektivů**. Z provedeného šetření vyplynulo, že žáci mají dostatek informací o rizikovém chování a většina školu vnímá jako bezpečné místo. Současně však šetření poukázalo na potřebu dále posilovat bezpečné a respektující vztahy mezi žáky, předcházet šikaně a věnovat pozornost fyzické, duševní a sociální pohodě žáků.

V oblasti prevence škola dlouhodobě usiluje zejména o **zlepšování sociálního klimatu tříd, předcházení šikaně a konfliktům, podporu osobní a kolektivní odpovědnosti, posilování wellbeingu žáků a zkvalitňování spolupráce školy s rodiči a odbornými institucemi**.

4.3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Naše dislokované pracoviště ZŠ Poznaňská se může pochlubit pestrou školní zahradou, která nabízí mnoho možností k aktivitám a prohlubování ekologického cítění u našich žáků. Přední část zahrady zdobí okrasné květiny, které kvetou od brzkého jara až do podzimních dnů. Díky tomu je zahrada neustále živá a atraktivní pro oko všech příchozích. Svě místo zde mají i krokusy, které jsou připomínkou dětských obětí holocaustu za druhé světové války. Součástí zahrady je také hrabaliště, které slouží k relaxaci, hře i poznávání různých přírodních materiálů. Zároveň funguje jako přírodní chodník, po kterém mohou žáci chodit naboso a masírovat si tak svá chodidla. V zadní části zahrady se nacházejí vyvýšené záhony, kde jednotlivé třídy pěstují bylinky nebo jahody. V největším záhonku naší zahrady žáci pravidelně vysazují různé plodiny. Letos sklidili hrášek a ředkvičky. O všechny rostliny se naši žáci pravidelně starají a udržují zahradu v pěkném stavu. Díky této práci lépe vnímají proměny přírody, chápou úsilí, které stojí za každou získanou plodinou, a více si váží úrody. Tím rozvíjejí nejen spolupráci, ale i sounáležitost s přírodou kolem nás.

S environmentální výchovou úzce souvisí i výchova k udržitelnému rozvoji, která je přirozenou součástí vzdělávacího procesu na naší škole. Směřuje k odpovědnému vztahu k přírodě, ohleduplnému životnímu stylu a respektu k potřebám budoucích generací. Proto u nás vznikl projekt *My a příroda*, který následně nahradili následující projekty, které tyto myšlenky dále rozvíjejí a podporují jejich vnímání u našich žáků.

Uklidme Česko

Projekt Uklidme Česko je celostátní dobrovolnická akce zaměřená na úklid nepořádku a odpadků v přírodě. Cílem je nejen zlepšit vzhled okolí, ale také posílit vztah žáků k životnímu prostředí a ukázat, že každý může přispět k čistšímu světu. Naše škola se do projektu pravidelně zapojuje dvakrát do roka. Jedná se o podzimní a jarní úklid. Žáci společně s učiteli uklidili okolí školy, blízký

park i přilehlé ulice. Součástí projektu byla i diskuse o ekologicky šetrných produktech a o možnostech, jak snižovat svou produkci odpadu, a tak svou ekologickou stopu. Žáci si tak uvědomili, že péče o životní prostředí nekončí jednorázovým úklidem, ale je každodenní odpovědností. V jejich dopisech, adresovaných



člověku vyhazujícímu odpadky do přírody, jsme si mohli přečíst jejich názory i osobní postoje k tomuto tématu. Mnohé úvahy byly překvapivě inspirativní a bylo z nich patrné, že žáky skutečně trápí, když se odpad hromadí v naší krajině.

Zelená škola

Naše škola je zapojena do projektu Zelená škola, který se zaměřuje na zpětný odběr vysloužilého elektroodpadu. V rámci projektu pravidelně odevzdáváme školní elektroniku a umožňujeme učitelům i žákům vyhazovat elektroodpad do kontejneru společnosti REMA. Ta nám kontejner zdarma poskytla a zajišťuje jeho pravidelný odvoz. Projekt vede žáky k odpovědnému přístupu k životnímu prostředí a k uvědomění si významu recyklace.

Den Země

Již několik let na naší škole pravidelně slavíme Den Země, který připadá na 22. dubna. Každoročně připravujeme pro žáky pestrý program zaměřený na rozvoj pozitivního vztahu k ochraně životního prostředí. Většinou probíhá akce v areálu školy, kde žáci plní úkoly týkající se třídění a nakládání s odpadem, plýtvání potravinami a vodou či problematiky mikroplastů.

Letos jsme se však vydali slavit Den Země do Ekocentra Prales ve Kbelích. Dopolední program byl zaměřen na to, aby si děti uvědomily, jak mohou svým chováním přírodě pomáhat, a zároveň si vše prakticky vyzkoušely. Žáci třídili odpad a dozvěděli se, proč je recyklace důležitá. Prošli si areál Pralesu, kde poznávali místní rostliny a živočichy. Plnili hravé úkoly o vodě, půdě a ochraně přírody a společně diskutovali o tom, jak mohou planetě prospět.

Ve škole program pokračoval. Starší žáci si ověřovali získané poznatky ve hře Kahoot a sledovali výuková videa o globálním oteplování, znečištění oceánů či plýtvání vodou a potravinami. Mladší žáci vymalovali obrázek Země a svými výrobky si vyzdobili třídu jako připomínku tohoto významného dne.

My a příroda

V rámci projektu „My a příroda“ se děti s nadšením zapojují do péče o školní zahradu. Společně zahradničíme, staráme se o květiny a stromy, zaléváme rostliny a učíme se, jak o přírodu správně pečovat. Děti také vysévaly semena ředkviček, hrášku a měsíčku a s velkým zájmem sledovaly, jak z malých semínek postupně vyrůstají nové rostliny.

Na našich záhonech pěstujeme jahody, bylinky i různé druhy květin. Nezapomínáme ani na okrasné rostliny, které svými barvami zkrášlují celé okolí. Práce na zahradě dětem přináší nejen nové znalosti a zkušenosti, ale také radost z dobře vykonané práce.

A že naše úsilí nese ovoce, jsme se mohli přesvědčit na vlastní oči. Děti si totiž za svou trpělivost, péči a pravidelnou práci mohly vychutnat první čerstvé jahody. Sladká odměna byla pro všechny krásným zážitkem a zároveň důkazem, že když se o přírodu s láskou staráme, dokáže nás za naši péči bohatě odměnit.



4.4. Multikulturní výchova

V rámci multikulturní výchovy jsme se zaměřovali především na podporu vzájemného respektu, porozumění, tolerance a empatie mezi žáky. S ohledem na různorodost žakovského kolektivu jsme se věnovali tématům kulturní rozmanitosti, odlišností, spolupráce a otevřenosti vůči druhým. Prostřednictvím diskusí, projektových aktivit a tematicky zaměřené výuky si žáci uvědomovali význam respektování různých kultur, tradic, životních zkušeností a hodnot a učili se vnímat rozmanitost jako přirozenou součást společnosti.

Součástí multikulturní výchovy byla také témata spojená s migrací, uprchlictvím, lidskými právy, dopady konfliktů na životy lidí a významem vzájemné solidarity a pomoci. Pozornost byla věnována rovněž historickým událostem, které připomínají důsledky předsudků, diskriminace a netolerance, včetně období druhé světové války a holocaustu. Zapojením do vzpomínkových a vzdělávacích aktivit si



žáci připomínali význam respektu k lidské důstojnosti a hodnotám demokratické společnosti.

Cílem aktivit bylo rozvíjet u žáků schopnost přijímat odlišnosti, respektovat druhé, přemýšlet o společenských otázkách v širších souvislostech a podporovat hodnoty lidskosti, tolerance, solidarity a spravedlnosti.

4.5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Výchova k udržitelnému rozvoji je přirozenou součástí vzdělávacího procesu na naší škole. Směřuje k odpovědnému vztahu k přírodě, ohleduplnému životnímu stylu a respektu k potřebám budoucích generací.

Projekty uvedené v ekologické a environmentální výchově mají také významný přesah do výchovy k udržitelnému rozvoji. Žáci si prostřednictvím praktických činností uvědomují, že jejich každodenní rozhodování a chování ovlivňuje nejen současný stav životního prostředí, ale také podmínky života budoucích generací. Učí se odpovědně nakládat s přírodními zdroji, předcházet vzniku odpadu, pečovat o své okolí a hledat způsoby, jak přispět k jeho ochraně. Projekty zároveň podporují spolupráci, aktivní zapojení žáků a jejich schopnost převádět získané poznatky do praktického života. Tím přispívají k rozvoji odpovědného a udržitelného způsobu života.

4.6. Škola v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy

Výjezd do školy v přírodě záleží na zájmu z řad zákonných zástupců a jejich finančních podmínkách. Ve školním roce 2025/ 2026 se žádný výjezd neuskutečnil.

4.7. Mimoškolní aktivity

Knihovna

Projekt Čtenářská gramotnost úspěšně pokračoval i ve školním roce 2025/2026 a navázal na předchozí dlouhodobou spolupráci s místní knihovnou. Většina dětí zdejšího prostředí i paní knihovnici dobře zná, proto besedy i pravidelné návštěvy knihovny probíhaly v klidné pracovní atmosféře. Tematické bloky byly věnovány



bajkám, pohádkám, českým pověstem a tradičním svátkům (Vánoce a Velikonoce). Aktivity byly přizpůsobeny věku žáků. Nejmladší děti si procvičovaly logické myšlení při skládání příběhů podle obrázkové osnovy. V červnu byli nejmenší žáci slavnostně pasováni na čtenáře. Starší ročníky absolvovaly náročnější besedy zaměřené na práci s textem a vyhledávání informací. Žáci luštěli i různé křížovky, kvízy a doplňovačky. Projekt splnil svůj účel a ve společných aktivitách budeme pokračovat i v příštím školním roce. Paní knihovnice ve spolupráci s třídními učitelkami připraví nová atraktivní témata, přičemž se společně zaměří například na fenomén komiksů.

Halloween ve škole

V měsíci říjnu proběhla ve škole tematická akce „Halloween“, která byla zaměřena na seznámení žáků s tradicemi a zvyky tohoto svátku, ale také na vysvětlení rozdílů mezi Halloweenem a českými Dušičkami. Celý program byl připraven s ohledem na věk a individuální možnosti žáků a od samého začátku se nesl v příjemné, přátelské a radostné atmosféře. Školou se po celý den linula veselá nálada, nadšení a radost z netradičních aktivit.

Žáci si nejprve ve svých třídách společně vydlabali a ozdobili dýně, do kterých vložili mnoho kreativity, fantazie a pečlivé práce. Každá dýně byla originální a jedinečná. Hotové výrobky byly následně vystaveny v areálu školy, kde vytvořily krásnou podzimní a sváteční výzdobu. Žáci měli velkou radost, že mohou své výrobky ukázat ostatním spolužákům i pedagogům.

Součástí programu byla také tři tematická stanoviště, která byla připravena zábavnou a hravou formou. Na prvním stanovišti žáci vyhledávali schované otázky a plnili různé úkoly. Za správné odpovědi získávali indicie potřebné k vyluštění tajenky. Aktivita podporovala nejen spolupráci a komunikaci mezi žáky, ale také jejich logické myšlení, pozornost a schopnost společně si pomáhat. Po úspěšném splnění úkolu čekala na žáky sladká odměna, která jim vykouzlila úsměv na tváři.

Druhé stanoviště bylo zaměřeno na překonávání strachu a posilování odvahy. Žáci měli možnost podle hmatu poznávat tajemný obsah ukrytý ve třech nádobách. Strašidelná výzdoba, tajemná

atmosféra a zvukové efekty dodaly celé aktivitě napínavý zážitek, přesto všichni žáci prokázali velkou statečnost a úkol zvládli s odvahou a nadšením. Žáci se vzájemně podporovali a povzbuzovali, čímž se ještě více upevňovaly jejich kamarádské vztahy a pocit sounáležitosti.

Na třetím stanovišti si žáci vyzkoušeli práci s robotickou pomůckou Blue-Bot. Pomocí jednoduchého programování vedli robota k určenému cíli a hravou formou si rozvíjeli digitální kompetence, logické uvažování, trpělivost i schopnost spolupracovat. Žáci pracovali s velkým zaujetím a radostí z objevování nových možností moderních technologií. Za splnění úkolu byli odměněni drobnou odměnou a pochvalou. Součástí celé akce byl také tematický fotokoutek s halloweenskou výzdobou, kde se žáci mohli vyfotografovat ve svých originálních kostýmech. Fotokoutek měl mezi žáky velký úspěch a stal se příjemným zpestřením celé akce. Společné fotografie zachytily radostnou atmosféru, tvořivost i krásné společné zážitky. Velkou radost udělaly také originální kostýmy, ve kterých žáci do školy přišli. Celá škola se díky nim proměnila v kouzelné a tajemné místo plné strašidelných bytostí, čarodějnic, dýn a pohádkových postav. Během celé akce panovala krásná, veselá a slavnostní atmosféra plná smíchu, zážitků a společné radosti. Halloween ve škole se velmi vydařil a stal se pro žáky příjemným zpestřením školního života i krásným společným zážitkem.



Haloweenské natáčení pořadu Kája a Bambuláček

V průběhu podzimu se na naší škole uskutečnila mimořádná událost – natáčení halloweenského dílu oblíbeného dětského pořadu Kája a Bambuláček. Již několik dnů před samotným natáčením panovalo mezi dětmi i pedagogy velké očekávání a všichni se s nadšením zapojili do příprav. Celá škola se proměnila v kouzelné místo s halloweenskou atmosférou. Chodby i třídy zdobily podzimní

dekorace, dýně, netopýři, duchové a další originální výtvary, na jejichž tvorbě se podílely samotné děti.

V den natáčení zavládla ve škole veselá nálada. Děti měly možnost stát se součástí programu, který dobře znají z YouTube. Kája a Bambuláček si pro ně připravili pestrý program plný písniček, her a tvořivých aktivit. Všichni společně dlabali a zdobili dýně, vyráběli halloweenské dekorace, vybarvovali tematické omalovánky a představovali své nápadité kostýmy a masky.

Celé natáčení probíhalo v příjemné a přátelské atmosféře, která podpořila spolupráci mezi dětmi, rozvoj jejich kreativity i vzájemné sdílení zážitků.

Tato nevšední akce se setkala s velmi pozitivním ohlasem a stala se jedním z významných a nezapomenutelných zážitků školního roku. Všem dětem přinesla mnoho radosti, inspirace a příležitost prožít den plný zábavy v netradičním prostředí hudební produkce.



Vánoční zpívání

V letošním předvánočním čase jsme se opět sešli na tradičním vánočním zpívání, které patří k nejkrásnějším okamžikům celého roku. Děti si s velkou pečlivostí připravily pestrý program plný radosti, hudby a sváteční atmosféry.

Společně jsme si zazpívali vánoční koledy a písně s vánoční tematikou, které rozzářily oči všech přítomných rodičů, prarodičů a přátel školy. Ti nejmenší předvedli roztomilý taneček, starší děti se představily s moderním tancem a program vrcholil vystoupením, při němž děti zahrály a zazpívaly vánoční píseň.

Celé vystoupení doprovázela zvuková a obrázková prezentace na interaktivní tabuli, kterou sami vytvořili žáci naší školy. Jejich práce dodala programu další rozměr a krásně podtrhla atmosféru celého setkání.

Vánoční zpívání nám opět připomnělo, jak důležité je zastavit se, užít si společný čas a nechat se unést kouzlem Vánoc.

Zahradní slavnost

Na konci školního roku jsme společně prožili tradiční zahradní slavnost, která se již stala oblíbeným setkáním žáků, rodičů, učitelů i přátel školy. Součástí programu byl také školní jarmark, kde žáci vystavili své originální výrobky a ukázali, jak jsou šikovní, tvořiví a pracovití.

Návštěvníci si mohli zakoupit širokou škálu rukodělných výrobků – od keramiky, korálových šperků, záložek do knih, přes levandulí plněné ptáčky, sušené bylinky a čaje, až po sazenice květin a bylin. Devátý ročník připravil originální odlitky rukou s mottem, které se staly jedním z nejzajímavějších výrobků. Velký úspěch měly také zápichy do bylinek vyrobené na 3D tiskárně, které ukázaly propojení tradiční tvorby s moderní technologií.

Nechybělo ani občerstvení, o které byl tradičně velký zájem. Popcorn, grilované buřty, linecké cukroví, zdravé domácí limonády a další dobroty přijemnilly atmosféru letního odpoledne.

Celé setkání vyvrcholilo společným zpěvem dvou známých písní autorů Zdeňka Svěráka a Jaroslava Uhlíře „Není nutno“ a „Dělání“, které krásně spojily všechny přítomné a dodaly slavnosti radostný závěr.

Zahradní slavnost se opět stala důkazem toho, že když se spojí práce dětí, podpora rodičů a nadšení učitelů, vznikne nezapomenutelná akce plná pohody, tvořivosti a společné radosti.

Dopravní výchova

V průběhu školního roku absolvovali žáci 4. ročníku výuku dopravní výchovy, která je součástí povinného vzdělávacího obsahu stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Dopravní výchova je v České republice realizována ve spolupráci škol, Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, Policie České republiky a jednotlivých dopravních hřišť. Jejím cílem je rozvíjet u žáků znalosti a dovednosti potřebné pro bezpečný pohyb v silničním provozu a předcházet rizikovému chování.

Žáci 4. ročníku se zúčastnili dvou vyučovacích hodin vedených příslušníky Policie ČR v rámci programu primární prevence rizikového chování. První část byla zaměřena na teorii, kde si žáci zopakovali základní pravidla silničního provozu, význam dopravních značek, zásady bezpečného

chování chodců i cyklistů a pravidla jízdy na kole. Policisté žákům přiblížili nejčastější rizikové situace, se kterými se mohou v dopravě setkat, a vysvětlili jim, jak jim předcházet.

Druhá část proběhla formou praktického výcviku na dopravním hřišti Glowackého. Žáci zde měli možnost vyzkoušet si jízdu na kole v modelovém prostředí, které simuluje skutečný silniční provoz. Pod vedením policistů procvičovali správné rozjíždění, zastavování, jízdu podle dopravních značek,



přednost v jízdě i bezpečné chování na křižovatkách. Praktická část umožnila žákům propojit teoretické znalosti s reálnými situacemi a uvědomit si důležitost dodržování pravidel.

Program dopravní výchovy přispěl k posílení bezpečného chování žáků v dopravě a podpořil jejich připravenost na samostatný pohyb v silničním provozu. Výuka vedená odborníky z Policie ČR byla pro žáky srozumitelná a prakticky zaměřená.

Branný den – první pomoc a krizové situace

V květnu proběhl na naší škole Branný den zaměřený na poskytování první pomoci a zvládání mimořádných situací. Akce byla zahájena odbornou přednáškou v tělocvičně, kterou vedla paní doktorka. Žáci byli seznámeni se základními principy první pomoci, významem rychlé a správné reakce v krizových situacích a získali řadu praktických rad využitelných v běžném životě.

Následně žáci postupně procházeli čtyřmi tematickými stanovišti. Na prvním stanovišti si prakticky vyzkoušeli kardiopulmonální resuscitaci. Druhé stanoviště bylo věnováno první pomoci při zlomeninách a vdechnutí cizího tělesa, včetně nácviku fixace poraněné končetiny. Na třetím stanovišti se žáci seznámili s ošetřením krvácení a popálenin a vyzkoušeli si základní postupy ošetření. Čtvrté stanoviště bylo zaměřeno na evakuaci, bezvědomí a zotavovací polohu, obsah lékárničky a problematiku úžehu, úpalu a podchlazení. Součástí programu byly také názorné ukázky, praktické nácviky, diskuse a pracovní listy. Ve třídách si žáci dále procvičili správné provedení zotavovací polohy a ověřili své znalosti prostřednictvím kontrolních otázek. Celá akce přispěla k rozvoji odpovědného chování, schopnosti rychle reagovat v krizových situacích a posílila praktické dovednosti žáků v oblasti ochrany zdraví a života.

Branný den byl žáky i pedagogy hodnocen velmi pozitivně. Žáci projevovali během celé akce aktivní zájem, ochotně se zapojovali do praktických ukázek a s nadšením si vyzkoušeli jednotlivé postupy první pomoci. Velkým přínosem bylo propojení teoretických informací s praktickým nácvikem, díky kterému si žáci lépe osvojili důležité dovednosti potřebné pro zvládání krizových situací. Odborná přednáška paní doktorky i jednotlivá stanoviště přispěla k rozvoji odpovědnosti, samostatnosti a



schopnosti poskytnout pomoc druhým. Akce splnila svůj preventivní i vzdělávací cíl a stala se významnou součástí školního programu.

Den dětí

1. června, na Den dětí, proběhlo v naší škole sportovní dopoledne. Přestože nám počasí nepřálo, akce se vydařila. Původně se měla konat na školní zahradě, ale kvůli dešti byla přesunuta do prostor školy.

Děti si během dopoledne rozvíjely své dovednosti, vědomosti i schopnost spolupráce. V tělocvičně si vyzkoušely opičí dráhu, kterou několikrát po sobě zdolávaly a prověřovaly tak svou vytrvalost. V družině střílely a házely na cíl. Na chodbách na ně čekala slepá stezka, slalom a luštění šifry. Velký úspěch měla také disciplína, při které hledaly drahokamy v kbelíku plném vody, bahna, písku, listí, jehličí a šišek. Touto aktivitou děti nejen rozvíjely své pohybové a logické dovednosti, ale také překonávaly samy sebe, učily se vytrvalosti a nebály se nových výzev. Sportovní dopoledne si všichni užili a Den dětí oslavili aktivně, zábavně a s úsměvem.

Zájmové útvary

Hudební kroužek probíhal ve školním roce pravidelně jednou týdně, vždy v úterý od 15:00 do 16:00 hodin. Kroužek byl určen pro žáky různých ročníků, konkrétně se jej účastnily děti z 1., 4. a 8. třídy. Průměrná docházka byla 2–3 děti na hodinu, což umožňovalo individuální přístup a přizpůsobení aktivit aktuálním potřebám účastníků.

Náplň kroužku byla zaměřena především na propojení hudby a pohybu. Děti se zapojovaly do různorodých hudebně-pohybových her, při kterých rozvíjely rytmické cítění, schopnost reagovat

na změny tempa a dynamiky a také pozornost při poslechu. Součástí aktivit bylo i seznamování s hudebními nástroji, jejich rozpoznávání podle zvuku a základní hra na ně. Děti se učily rozlišovat výšku tónů a pracovat s jednoduchými rytmickými strukturami.

V průběhu roku byl kladen důraz také na zpěv, práci s hlasem a přirozený pohyb při hudbě. Děti zpívaly jednoduché písně, doprovázely je rytmicky i pohybově a postupně si osvojovaly základní hudební dovednosti hravou formou.

Vzhledem k nízkému počtu účastníků bylo možné zařazovat aktivity zaměřené na spolupráci ve dvojicích či malé skupině, což přispívalo k rozvoji vzájemné komunikace a soustředění. Děti se do činností aktivně zapojovaly a během roku bylo možné pozorovat jejich postupné zlepšování zejména v oblasti rytmu, poslechu a reakce na hudební podněty.

Specifikem kroužku byla skutečnost, že probíhal v odpoledních hodinách, kdy byly děti často již unavené po vyučování. Z tohoto důvodu bylo nutné přizpůsobovat průběh jednotlivých lekcí, střídat aktivnější a klidnější činnosti a zařazovat i relaxační prvky.

Kroužek LogiHrátky

Ve školním roce 2025/2026 probíhal na naší základní škole zájmový kroužek LogiHrátky. Kroužek byl realizován jednou týdně (čtvrtek) v délce 60 minut. Celkově kroužek v tomto školním roce pravidelně navštěvovalo průměrně pět žáků z prvního i druhého stupně.

Hlavním záměrem tohoto zájmového útvaru byl systematický rozvoj logického myšlení, posilování analytických dovedností a schopnosti efektivně řešit rozmanité problémy. Činnost se zaměřovala na trénink klíčových kognitivních funkcí, mezi které patří krátkodobá i dlouhodobá paměť, koncentrace pozornosti, prostorová orientace a postřeh. Vzhledem ke složení skupiny byl kladen velký důraz na podporu vzájemné spolupráce, respektování stanovených pravidel a v neposlední řadě na zdravé zvládání herního neúspěchu. Veškeré aktivity byly plně podřízeny individuálnímu přístupu k jednotlivým žákům s ohledem na jejich specifické potřeby a osobní tempo.

V průběhu celého školního roku byly realizovány tematické okruhy, které na sebe logicky navazovaly a kombinovaly různé formy práce. Významnou složku tvořilo využití moderních deskových a didaktických her zaměřených na strategii a postřeh. Prostorová představivost žáků byla rozvíjena prací se stavebnicemi, tangramy či skládáním 3D modelů podle předlohy. Žáci se také pravidelně věnovali řešení matematických a logických hádanek, mezi které patřily šifry, labyrinty, sudoku nebo magické čtverce upravené podle věku účastníků. Statické činnosti byly pro vyváženost doplňovány pohybovými aktivitami s logickými prvky a orientačními hrami v prostoru.

Informace a pravidla her byly žákům předávány po malých, srozumitelných krocích s častým opakováním a neustálou vizuální oporou. Motivace byla posilována okamžitou pozitivní zpětnou

vazbou, která pomáhala udržovat pozornost a budovala u dětí zdravé sebevědomí. Časová dotace jednotlivých aktivit byla pružně přizpůsobována aktuálnímu rozpoložení žáků, přičemž v případě únavy byly operativně zařazovány krátké relaxační a pohybové pauzy.

Pro děti kroužek představoval bezpečné prostředí, kde mohly zažít pocit úspěchu, což se velmi pozitivně projevilo na jejich celkovém vztahu ke školnímu prostředí.

4.8. Soutěže

OLYMPIJSKÝ VÍCEBOJ

Naši školu jako každý rok i letos s hrdostí reprezentovali žáci na sportovní akci Olympijský víceboj od Sazky, která dlouhodobě podporuje pohyb a zdravý životní styl dětí a mládeže. Do projektu se zapojili žáci napříč ročníky a během celého školního roku plnili různé sportovní disciplíny zaměřené na rychlost, vytrvalost, sílu i obratnost.

Účast v Olympijském víceboji byla pro naše žáky nejen příležitostí porovnat své výkony se svými vrstevníky, ale především motivací k pravidelnému pohybu a zlepšování vlastní fyzické kondice. Velmi si ceníme jejich nasazení, sportovního ducha i vzájemné podpory, kterou během jednotlivých disciplín projevovali.

Děkujeme všem žákům za vzornou reprezentaci školy a pedagogům za organizaci a podporu celé akce. Věříme, že zkušenosti a radost ze sportu si účastníci odnesou i do dalších let a že se do Olympijského víceboje zapojíme i v budoucnu.

4.9. Další aktivity a prezentace na veřejnosti

WOMEN FOR WOMEN

Podpora žáků v oblasti zajištění školního stravování Základní škola při Psychiatrické nemocnici Bohnice, odloučené pracoviště Poznaňská, dlouhodobě věnuje pozornost podpoře žáků, kteří se mohou ocitát v nepříznivé sociální situaci. Jednou z významných forem této podpory je využívání pomoci poskytované organizací Women for Women v rámci projektu zaměřeného na zajištění školního stravování.

Díky této spolupráci mohou žáci, jejichž rodiny si z finančních důvodů nemohou dovolit pravidelné hrazení obědů, využívat bezplatné školní stravování. Tato pomoc přispívá nejen k naplnění základních potřeb dětí, ale také podporuje jejich pravidelnou účast ve výuce, začlenění do kolektivu a rovné podmínky pro vzdělávání.

Škola vnímá tuto podporu jako důležitou součást komplexní péče o žáky. Spolupráce s organizací Women for Women umožňuje pružně reagovat na potřeby jednotlivých rodin a pomáhá vytvářet

bezpečné a podporující prostředí, ve kterém se děti mohou soustředit především na své vzdělávání a osobní rozvoj.

SCIO EVALUACE

Evaluace školy z pohledu žáků

V uplynulém školním roce škola poprvé realizovala externí evaluaci prostřednictvím nástroje SCIO, která umožnila získat zpětnou vazbu přímo od našich žáků. Cílem evaluace bylo zjistit, jak žáci vnímají jednotlivé vyučovací předměty, práci pedagogů a celkové prostředí školy.

Výsledky evaluace přinesly převážně pozitivní zjištění. Žáci hodnotili jednotlivé oblasti školy a vyjadřovali své názory na výuku i přístup pedagogických pracovníků. Mezi nejoblíbenější předměty se dle očekávání zařadily především výchovně zaměřené předměty, které žáci vnímají jako prostor pro aktivitu, tvořivost a odpočinkovější formu vzdělávání. U hlavních vzdělávacích předmětů byla obliba nižší, což odpovídá i větší náročnosti těchto oblastí. Přesto i zde žáci pozitivně hodnotili především přístup, podporu a osobnost jednotlivých vyučujících.

Celkově evaluace ukázala, že žáci vnímají školu jako bezpečné a podporující prostředí. Negativní podněty se objevily pouze v omezené míře a škola je chápána jako cennou zpětnou vazbu pro další rozvoj. Na základě výsledků evaluace se zaměřujeme na oblasti, které mohou přispět ke zkvalitňování výuky, posilování motivace žáků a dalšímu zlepšování školního klimatu.

PR A PREZENTACE ŠKOLY

V uplynulém období škola významně rozšířila své aktivity v oblasti prezentace a informování veřejnosti. Byly vytvořeny a spuštěny nové webové stránky školy, které poskytují přehledné a aktuální informace o vzdělávací nabídce, organizaci výuky i dalších aktivitách školy. Webové stránky slouží jako důležitý komunikační nástroj pro rodiče, odbornou veřejnost i spolupracující instituce. Současně byly zpracovány nové informační letáčky, které byly distribuovány do pedagogicko-psychologických poraden, speciálně pedagogických center a dalších odborných pracovišť.

Cílem této aktivity je zlepšení dostupnosti informací o škole a usnadnění orientace rodičům a zákonným zástupcům při hledání vhodného vzdělávacího zařízení.

Významným krokem v oblasti komunikace je také založení a aktivní využívání školního profilu na sociální síti Facebook. Prostřednictvím této platformy škola sdílí aktuální dění, úspěchy žáků i důležité organizační informace. Facebooková stránka přispívá k lepší dostupnosti informací a posiluje kontakt školy s veřejností i rodiči žáků.

Celkově tyto kroky přispívají ke zvýšení viditelnosti školy, zlepšení komunikace a posílení její otevřenosti vůči rodičům, odborným partnerům i širší komunitě.

SDÍLENÍ DOBRÉ PRAXE

Spolupráce a sdílení dobré praxe mezi školami a zařízeními V průběhu školního roku škola aktivně rozvíjela spolupráci s dalšími vzdělávacími a speciálně pedagogickými zařízeními, a to jak formou návštěv, tak i pravidelného sdílení zkušeností. Cílem těchto aktivit je především vzájemná inspirace, zvyšování kvality vzdělávání a rozvoj odborných přístupů k práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

V rámci těchto aktivit proběhla setkání a výměna zkušeností se zástupci ZŠ a MŠ LOPES Čimice, ZŠ Porozumění Králův Dvůr a ZŠS Šluknov. V rámci těchto setkání navštívily naši školu ředitelky, speciální pedagožky i výchovné poradkyně, což umožnilo sdílení konkrétních zkušeností z praxe a diskusi nad efektivními postupy práce se žáky.

Inspiraci pro další rozvoj školy čerpalo vedení také při návštěvách ZŠS Starostrašnická, zejména s ohledem na rostoucí potřebu systematického a kvalitního vzdělávání žáků s poruchou autistického spektra.

Současně se škola pravidelně účastní každoročních setkání vedení nemocničních škol, která probíhají v období května a června. Těchto setkání se účastní zástupci škol při nemocnicích na Nemocnice na Bulovce, Fakultní nemocnice Motol, Fakultní Thomayerova nemocnice (Krč) a pracovišť v oblasti Karlova náměstí. V rámci těchto setkání dochází k výměně zkušeností, sdílení inspirativní praxe a společnému hodnocení uplynulého školního roku.

Tyto formy spolupráce významně přispívají k odbornému růstu pedagogických pracovníků, posilují kvalitu vzdělávacího procesu a podporují systematický rozvoj školy jako součásti specializovaného vzdělávacího systému.

4.10. Zlepšování a zkvalitňování podmínek školy

Instalace venkovních žaluzií

V uplynulém školním roce došlo k významnému zlepšení podmínek pro vzdělávání instalací venkovních žaluzií na všech čtyřech třídách orientovaných na jižní stranu budovy. Vzhledem k intenzivnímu slunečnímu záření docházelo zejména v odpoledních hodinách k výraznému přehřívání učeben, což negativně ovlivňovalo tepelnou pohodu žáků i pedagogů a podmínky pro výuku.

Instalace venkovních žaluzií proto představovala pro školu velmi potřebnou a významnou investici. Výběr dodavatele proběhl v souladu s pravidly pro zadávání malých veřejných zakázek. Realizace

byla možná díky finančním prostředkům, které škole poskytl její zřizovatel. Za tuto významnou finanční podporu a vstřícnost při zajištění potřebných prostředků zřizovateli velmi děkujeme. Velmi si této podpory vážíme.

S instalovanými žaluziemi jsme velmi spokojeni. Výrazně přispívají ke zlepšení tepelné pohody ve třídách, umožňují regulovat množství slunečního záření a vytvářejí příjemnější podmínky pro žáky i zaměstnance školy.

Nové sedací vaky a gauče zpříjemnily prostředí naší školy

V rámci snahy o vytvoření příjemnějšího a modernějšího prostředí jsme na naší škole pořídili nové sedací vaky a gauče. Ty byly umístěny nejen na chodby, ale také do vybraných tříd, kde slouží žákům během přestávek i při některých výukových aktivitách.

Na chodbách vznikla díky novému vybavení místa, kde si mohou žáci odpočinout, popovídat s kamarády nebo si v klidu přečíst knihu. Ve třídách pak sedací vaky a gauče přispívají k pohodlnější atmosféře a nabízejí alternativní způsob sezení například při skupinové práci, čtení nebo projektové výuce.

Žáci nové vybavení přijali s velkým nadšením a rychle si našlo své místo v každodenním životě školy. Věříme, že tato investice přispěje k většímu komfortu, lepší pohodě a příjemnějšímu prostředí pro všechny, kteří naši školu navštěvují.

Příjemné školní prostředí má významný vliv na soustředění, motivaci i celkovou pohodu žáků. Proto se stále více zaměřujeme na vytváření relaxačních zón.

Relaxační vybavení pomáhá vytvářet přátelskou atmosféru školy a poskytuje žákům prostor pro krátkou regeneraci mezi vyučovacími hodinami. Takové prostředí podporuje nejen duševní pohodu, ale často také lepší spolupráci a komunikaci mezi studenty.

Renovace laviček u školního hřiště

V areálu naší školy proběhla renovace laviček u školního hřiště. Původní dřevěné části již byly vlivem dlouhodobého používání opotřebované, a proto došlo k jejich výměně. Na zachovalé kovové konstrukce byla namontována nová dřevěná prkna, která lavičkám vrátila nejen pěkný vzhled, ale také pohodlí a bezpečnost.

Součástí prací byla také úprava a ošetření konstrukcí, aby lavičky mohly bez problémů sloužit i v dalších letech. Díky renovaci získalo okolí školního hřiště upravenější a příjemnější vzhled, který zpříjemní pobyt žákům i návštěvníkům školy.

Obnovené lavičky budou využívány během přestávek, při sportovních akcích i při odpočinku na čerstvém vzduchu. Věříme, že tato úprava přispěje k ještě příjemnějšímu prostředí v areálu

školy a bude dlouhodobě sloužit všem, kteří školní hřiště využívají.

Nové basketbalové koše na školním hřišti

Na školním hřišti byly nově instalovány basketbalové koše, které rozšířily možnosti sportovního vyžití našich žáků. Hřiště tak nabízí ještě lepší podmínky pro hodiny tělesné výchovy, školní turnaje i volnočasové aktivity během přestávek.

Nové koše nahradily původní vybavení a přispěly ke zvýšení bezpečnosti i komfortu při hře. Díky jejich instalaci si mohou žáci naplno užívat basketbal a další míčové hry, které podporují pohyb, týmovou spolupráci a zdravý životní styl.

Věříme, že nové basketbalové koše budou hojně využívány a přispějí k tomu, aby se školní hřiště stalo ještě atraktivnějším místem pro sport a aktivní odpočinek.

Vybavení na toaletách

V průběhu uplynulého školního roku došlo k významnému zlepšení hygienického zázemí školy.

Na dívčích toaletách byly nově instalovány menstruační pomůcky, čímž se zvýšil komfort a dostupnost základních hygienických potřeb pro žákyně.

Současně proběhla kompletní obnova sanitárního vybavení na toaletách a v umývárkách.

Jednalo se zejména o výměnu vodovodních baterií a pisoárů, což přispělo ke zlepšení funkčnosti, hygieny i celkového vzhledu těchto prostor.

Na všech toaletách byly rovněž instalovány nové dávkovače toaletního papíru. K této změně došlo především z důvodu opakovaného ucpávání odpadů způsobeného nevhodným používáním papíru ze strany žáků. Nové dávkovací systémy pomáhají regulovat spotřebu a předcházet těmto problémům.

5. Školské zařízení pro zájmové vzdělávání

V průběhu školního roku navštěvovalo školní družinu celkem 10 přihlášených žáků. Během roku docházelo také k průběžnému přijímání nových žáků dle aktuálních potřeb školy a zákonných zástupců. Školní družina poskytovala žákům bezpečné, podnětné a přátelské prostředí pro odpočinek, relaxaci, rozvoj zájmů i smysluplné trávení volného času.

Činnost školní družiny byla během školního roku zajišťována dvěma vychovatelkami ve spolupráci s asistenty pedagoga. Spolupráce pedagogických pracovníků probíhala na velmi dobré úrovni a byla založena na vzájemné komunikaci, podpoře a společném přístupu k potřebám jednotlivých žáků. Díky týmové spolupráci se dařilo vytvářet klidné, bezpečné a podporující prostředí, ve kterém se žáci cítili dobře, spokojeně a měli dostatek prostoru pro svůj rozvoj.

V rámci školní družiny byly pravidelně realizovány odpočinkové, rekreační, výtvarné, pracovní, pohybové a tematické činnosti. Velký důraz byl kladen na individuální přístup, podporu sociálních vztahů, rozvoj komunikace, samostatnosti a pozitivního vztahu mezi žáky. Součástí činností byly také pobyty venku, pohybové hry, tematické projekty, společné oslavy významných dnů a aktivity podporující tvořivost a spolupráci. Ve školní družině po celý školní rok panovala příjemná, rodinná a přátelská atmosféra založená na vzájemném respektu, důvěře a spolupráci mezi žáky i pedagogy.

Zhodnocení průběhu vzdělávání v ŠD a dodržení plánu akcí

Činnost školní družiny probíhala během školního roku v souladu se Školním vzdělávacím programem pro školní družinu a celoročním plánem činností. Veškeré vzdělávací a zájmové aktivity byly zaměřeny na harmonický rozvoj osobnosti žáka, podporu samostatnosti, tvořivosti, komunikace, vzájemného respektu a upevňování sociálních vztahů mezi žáky.

V průběhu školního roku byly pravidelně realizovány odpočinkové, rekreační, výtvarné, pracovní, hudební, pohybové a tematické činnosti. Důraz byl kladen především na vytváření bezpečného, klidného a podnětného prostředí, ve kterém se žáci cítili dobře, spokojeně a přijímaně. Činnosti byly přizpůsobovány věku, individuálním možnostem a potřebám jednotlivých žáků.

Součástí vzdělávání byly také pravidelné komunitní a tematické rozhovory, během kterých měli žáci možnost vyslechnout si informace k danému tématu, aktivně se zapojovat do diskuse, sdílet své názory, zkušenosti a pokládat otázky. Žáci projevovali velkou zvědavost, zájem o probíraná témata a přirozenou potřebu porozumět světu kolem sebe. Společné rozhovory vedly nejen k rozšiřování znalostí, ale také k posilování vzájemné komunikace, důvěry a schopnosti naslouchat druhým.

Během roku se žáci účastnili tematických projektů a akcí zaměřených například na tradice a zvyky, roční období, ochranu přírody, bezpečnost, zdravý životní styl či rozvoj mezilidských vztahů.

Do programu školní družiny byly pravidelně zařazovány také významné dny a svátky v průběhu roku, například Den matek, Den rodiny, Den knihy, Den Země, Světový den vody, Mikuláš, Vánoce, Velikonoce a další tematické dny. Tyto aktivity přispívaly k rozvoji sociálních dovedností, kulturního povědomí, tvořivosti a vzájemné spolupráce mezi žáky.

Součástí vzdělávání byly také pravidelné pobyty venku, pohybové aktivity na školním hřišti, relaxační činnosti na Hrabališti školy. Velký důraz byl kladen na podporu zdravého životního stylu, pohybu a smysluplného trávení volného času. Stanovený plán akcí byl v průběhu školního roku převážně splněn. Některé aktivity byly dle aktuální situace a potřeb školy upraveny nebo doplněny o spontánní a aktuální činnosti reagující na zájem žáků. Ve školní družině panovala po celý rok příjemná, přátelská a podporující atmosféra založená na vzájemné důvěře, spolupráci, respektu a pozitivních vztazích mezi žáky i pedagogy.

6. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

Během školního roku 2025/2026 ve škole nebyla provedena žádná kontrola.

7. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2025

Přímé a provozní náklady organizace byly plně pokryty dotacemi zřizovatele – Magistrátu hl. m. Prahy a MŠMT. Závazné ukazatele plníme, škola nehradila žádné pokuty ani penále. Pravidelné inventarizace proběhly bez zjištěných rozdílů. Hospodaření za rok 2025 jsme v hlavní činnosti uzavřeli s nulovým hospodářským výsledkem.

Příjmy z hlavní činnosti	v tis. Kč
Dotace MŠMT	16693,7
Dotace MHMP	2948
Čerpání Rezervního fondu	3,2
Čerpání účelových darů	0,9

Čerpání FKSP (nákup DDHM)	0
Ostatní (úroky BÚ)	258
Celkem	19903,8

Fondy	V tis. Kč		
	stav k 31. 12. 2024	příjmy/výdaje	stav k 31. 12. 2025
Rezervní fond	49	+2/-4	50
Fond odměn	46	0	46
Fond investic	1075	+481/-535	1195

Výdaje	v tis. Kč
Mzdové náklady	12 262
Ostatní osobní náklady	47
Tvorba FKSP	127
Odvody (sociální a zdravotní pojištění)	4 301,36
Nákup materiálu (včetně učebních pomůcek)	89
Spotřeba energií (včetně vodného a stočného)	455
Opravy a udržování	344
Cestovné	2,7
Nákup služeb	943
Odpisy dlouhodobého majetku	481
Nákup drobného dlouhodobého majetku	119
Celkem	19 171,06

8. Závěr

V naší škole i nadále klademe velký důraz na individuální přístup ke vzdělávání a výchově každého žáka. Plně respektujeme jejich specifické vzdělávací i zdravotní potřeby – ať už jde o žáky vzdělávající se podle § 16 odst. 9 školského zákona na odloučeném pracovišti, nebo o děti hospitalizované v nemocnici. Ve úzké spolupráci se zdravotnickým personálem, ošetřujícími lékaři, kmenovými školami i zákonnými zástupci usilujeme o to, abychom všem dětem vytvořili bezpečné, klidné a respektující prostředí, které usnadňuje jejich adaptaci, podporuje jejich všestranný rozvoj a pomáhá jim překonávat každodenní překážky.

Naši pedagogičtí pracovníci přistupují k žákům s vysokou mírou empatie a profesionality. V průběhu celého školního roku se pedagogický tým systematicky vzdělával a rozvíjel své odborné kompetence, zejména v oblasti péče o žáky s vývojovou dysfázií, poruchami autistického spektra a v posílení logopedické podpory. Velký důraz klademe na efektivní předávání informací, zavádění nových administrativních i komunikačních nástrojů (jako je systém Bakaláři) a otevřený dialog uvnitř celého kolektivu. To vše významně přispívá ke stabilizaci týmu, pohodové atmosféře i příjemnému pracovnímu klimatu.

Významného posunu jsme dosáhli v oblasti modernizace materiálně-technického vybavení a prostředí školy. V uplynulém roce proběhla celková rekonstrukce a výmalba sociálních zařízení, výmalba některých tříd a v prostorách chodeb byly vybudovány nové relaxační zóny a došlo k obnově prvků na školním hřišti i v areálu. Do budoucna zůstává naší prioritou postupná obnova zastaralé ICT techniky a vybudování multifunkčního zázemí zaměřeného na rozvoj praktických, technických a manuálních dovedností žáků (např. školní kuchyňka či dílny), stejně jako personální posílení školního poradenského pracoviště.

Během školního roku jsme intenzivně rozvíjeli environmentální výchovu zapojením do celostátních i lokálních projektů (*Uklidíme Česko, Zelená škola, Krokus* či *My a příroda*) a zaměřili se na preventivní programy podporující duševní zdraví a bezpečné vztahy ve třídách. Významně byla rozšířena také nabídka bezplatných zájmových aktivit (ART, hudební kroužek, Logihrátky či elektrotechnika). Škola se současně více otvírala veřejnosti a rodičům, a to nejen prostřednictvím společných akcí, jako byla Zahradní slavnost či Vánoční zpívání, ale i díky transparentnější komunikaci a novým propagačním kanálům.

Uplynulý školní rok byl prvním rokem realizace nové Koncepce rozvoje školy. Podařilo se úspěšně naplňovat její hlavní stanovené cíle, posílit partnerství se školskými poradenskými zařízeními i

odbornou veřejností a nastavit udržitelné procesy pro dlouhodobý rozvoj organizace. Nadále se řídíme mottem: „Školu netvoří jen školní budova nebo vzdělávací program, ale především lidé.“

Na závěr bychom rádi vyjádřili upřímné poděkování všem zaměstnancům školy, kteří svou velmi náročnou práci vykonávají svědomitě, citlivě a s velkým osobním nasazením. Naše společné poslání bereme s plnou odpovědností a usilujeme o to, abychom je naplňovali s maximální péčí.

Velké díky patří také zřizovateli školy, odborným partnerům, zdravotnickým pracovníkům a rodičům za jejich podporu, projevenou důvěru a příkladnou spolupráci.

V Praze dne: 18. 9. 2026

Mgr. Květa Cinglová, MBA

PŘÍLOHY:

1. Učební plán
2. Zápis školské rady o schválení výroční zprávy.
3. Výroční zpráva o poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím.

Příloha č. 1 - Učební plány

A) Pavilon 28 PNB - celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk			2	2	2	6	3	3	3	3	12
	Český jazyk	9	9	7	6	6	37	4	4	4	4	16
Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	5	5	5	25	5	5	3	3	16
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				1	1	2					
	Vlastivěda				2	2	4					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	8
	Výchova k občanství							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							1	1	1	1	4
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	2	2	2	8
	Zeměpis							2	2	2	2	8
Umění a kultura	Výtvarná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					
Celkem hodin		19	19	19	19	19	95	22	22	22	22	88

B) Dislokované pracoviště – Poznaňská 830/32a - celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2	3	3	3	3	12
	Český jazyk	5+2	7+1	7+1	7	7	33+4	4+1	4+1	4+1	3+2	15+5
	Německý jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5	4+1	4+1	4	3+1	15+3
Informační a komunikační technologie	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				1+1	1+1	2+2					
	Vlastivěda				2	1+1	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	1+1	1+1	1+1	5+3
	Výchova k občanství							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							1	2	2	1+1	6+1
	Chemie									2	1+1	3+1
	Přírodopis							1+1	2	1+1	2	6+2
	Zeměpis							1+1	2	2	1+1	6+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	2	2	1+1	1+1	7+2	2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví									1	1	2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0+1	3+1
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	28	30	32	32	104+18

Příloha č. 2 Zápis z jednání školské rady

ZÁPIS Z JEDNÁNÍ ŠKOLSKÉ RADY

Datum: 22. 9. 2026

Místo konání: Dislokované pracoviště ZŠ Poznaňská 830/32a, Praha 8

ČLENOVÉ:

Za zákonné zástupce žáků:

Alena Viktorinová – předsedkyně školské rady

Martina Ullrichová

Za pedagogické pracovníky:

Bc. Vladislava Petrboková

Za zřizovatele MHMP:

Bc. Petr Konečný, Dis

Hosté:

Mgr. Květa Cinglová, MBA

– ředitelka školy

Program:

1. Přivítání členů školské rady a seznámení s programem jednání
2. Plánované aktivity školy ve školním roce 2026/2027
3. Výroční zpráva

Ad 1 – Přivítání členů a seznámení s programem

Jednání školské rady bylo zahájeno dne 22. 9. 2026 v 15:00 hodin. Přítomné přivítala Bc. Vladislava Petrboková a seznámila je s programem jednání.

Ad 2 - Plánované aktivity školy ve školním roce 2026/2027

Školská rada byla seznámena s plánovanými aktivitami školy pro školní rok 2026/2027, včetně připravovaných akcí, projektů a preventivních programů. Členové školské rady měli možnost se k předloženému plánu vyjádřit a vznést případné podněty.

K projednávanému bodu nebyly vzneseny žádné připomínky.

Členové školské rady měli možnost se k plánovaným aktivitám vyjádřit a případně vznést své podněty.

Ad 3 – Výroční zpráva

Školská rada projednala výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2025/2026. Členové školské rady se seznámili s předloženým dokumentem a měli možnost se k jeho obsahu vyjádřit. K výroční zprávě nebyly vzneseny žádné připomínky.

Školská rada výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2025/2026 schválila.

V Praze dne 22. 9. 2026

Zapsala: Bc. Vladislava Petrboková

Mgr. Květa Cinglová
ředitelka školy

Příloha č. 3 Výroční zpráva o poskytování informací

**Základní škola při Psychiatrické nemocnici Bohnice,
Praha 8, Ústavní 91**



**Výroční zpráva
o poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k
informacím,
v platném znění za období 1. 1. 2025 – 31. 12. 2025**

Při poskytování informací veřejnosti postupuje škola podle § 18 zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím, v platném znění:

- a) počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti – 0
- b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí – 0
- c) opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení – 0
- d) výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence – 0
- e) počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení – 0

V Praze dne 7. ledna 2026

Mgr. Květa Cinglová
ředitelka školy